

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА ЕДУКАЦИОНО-РЕХАБИЛИТАЦИОНОГ РАДА СА СЛАБОВИДИМ ОСОБАМА			
<b>Наставник/наставници:</b> Бранка М. Ешкировић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет модула – Сметње и поремећаји вида			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање научно-стручних знања за едукационо-рехабилитациони и методички приступ слабовидим особама. Стављање едукације у службу хоминизације, функционалне дијагностике, хабилитације, рехабилитације, корективно-педагошког рада, социјалне интеграције и еманципације. Едукационо-рехабилитациона интерпретација визуелног функционисања слабовидих особа. Методички приступи процени и третману академских способности слабовидих особа.			
<b>Исход предмет:</b> Стечена стручна знања за едукационо-рехабилитациони рад за слабовидим особама.			
<b>Садржај предмета:</b> <p><i>Теоријска настава:</i> Опште одредбе Методике едукационо-рехабилитационог рада са слабовидим особама. Едукација, васпитање, образовање, рехабилитација и слабовидост у функционалној интеракцији. Нови приступи у класификацији опсега губитка вида. Функционални вид у настави и другим областима живота као основ смањења опсега губитка вида. Когнитивне особености деце с оштећењем вида. Психолошке и социјалне импликације слабовидости. Опажање, визуелно опажање, функционални вид, видне функције, етиологија оштећења вида: слабовидост и едукација. Слабовидост стечена у одраслом добу. Примена оптичких и неоптичких помагала у настави.</p> <p><i>Практична настава:</i> Основни и проширени програм рада са слабовидом децом. Модели учења слабовиде деце са и без додатних оштећења. Улога наставе у дијагностици и рехабилитацији визуелне ефикасности, сметњи и поремећаја понашања и емоција слабовиде деце. Програми и методе дијагностике и третмана хиперкинетичког понашања. Визуелно опажање и визуелна ефикасност слабовидих особа – практично-педагошке мере. Наставне методе, наставни принципи, наставна средства и наставни час са слабовидим ученицима. Основи имплементације едукационо-рехабилитационог рада у разредну наставу са слабовидом децом. Вежбе, хоспитовање активностима корективно-педагошког рада, писање припреме за практични рад.</p>			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ешкировић, Б. (2015). <i>Визуелно функционисање и слабовидост</i>. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију – ИЦФ. (стр.11-198). ISBN 978-86-6203-059-7</li> <li>Ешкировић, Б. (2002). <i>Визуелна ефикасност слабовиде деце у настави</i>. Београд: СД Публик, ISBN 86-84019-02-4., Стр (1- 107 и 168-190).</li> <li>Ешкировић, Б. (1996). <i>Хиперкинетичко понашање и успех у школи слабовидих ученика основношколског узраста</i>. Београд: Дефектолошки факултет, (стр. 121-153).</li> <li>Богнер, Л., Матијевић, М. (2002). <i>Дидактика</i>. Загреб: Школска књига, стр. 13-68</li> <li>Вујчић, В. (2013). <i>Орса педагогија – нови приступ зnanosti i одgoју</i>. Загреб: Hrvatski pedagoško-kniževni zbor. Стр: 295-324.</li> <li>Јаблан, Б., Вучинић, В., Ешкировић, Б., Љутица, М. (2014). Психосоцијални аспекти страбизма. <i>Српски архив за целокупно лекарство</i>. 142(7-8), 492-497. doi:10. 2298/SARH1408492J</li> <li>Ешкировић, Б., Глигоровић, М., Вучинић, В., Јаблан, Б. (2014). Страбизам и визуелне способности. <i>Настава и васпитање</i>, 3, 505-520.</li> </ol>			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2
<b>Методe извођења наставе:</b> Вербално-текстуална и демонстративно-илустративна метода, хоспитовање, самостални практични рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	60
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>20</b>		